

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СИБАЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Конспект ООД на тему:
Азбука безопасности
«Спички детям — не игрушка!»

Автор-составитель:
Урманшина Алина Хасановна
воспитатель
МДОБУ детский сад
комбинированного вида
«Теремок г. Сибай Р.Б

- Ряба им благодарна была, свежие яйца на завтрак несла.

«Кушай Баба, кушай Дед я снесу и на обед!»

Был у них еще внучок, интересный малыш (поглаживает детей)

Но внучок был озорник, сидеть на месте не привык.

Он все хочет разузнать, да секреты распознать.

Чем-то надо бы заняться, чем полезна наша Ряба?

- Дед плачет, Баба плачет, а курочка кудахчет:

«Не плачь Баба, не плачь Дед, яйцо снесу НЕ ЗОЛОТОЕ, а яичко – то простое».

- Не успев сказать ни слова, а яичко-то готово.

(курочка Ряба «встает», показывает яйцо и говорит)

«В том яйце для вас секрет, желаю творческих побед!»

- Что за секретное яйцо подарила нам Ряба.

Хотите узнать?

Давайте вместе разгадаем секреты!

1. Эксперимент

- Перед нами 2 яйца, одно сырое, другое вареное. Как узнать, которое из них сырое, а которое вареное? (ответы выслушиваются). Попробуйте яйцо вращать на столе. (каждая группа детей с ассистентами проводят опыт, сначала вращаем сырое яйцо, а потом - вареное) Итак, как вы думаете, первым какое яйцо было? Как оно вращалось? Вторым? (ответы детей)

ВЫВОД: 1-ое было сырое, оно вращается неуклюже, лениво т. к. желток и белок внутри болтаются, мешают яйцу раскрутиться. 2 –ое вареное – оно вращается легко и быстро.

2. Эксперимент

- Вы когда-нибудь роняли яйцо? Что бывает при падении? (ответы) Давайте попробуем! Идите сюда ко мне.

(Дети выходят и вместе с воспитателем роняют с высоты «яйцо в пакете»). - Что же мы видим? Да, яйцо разбилось и из него выпал желток, белок, а это скорлупа (дети рассматривают разбившееся яйцо). Садитесь.

ВЫВОД: при падении яйцо бьется! Надо с яйцом обращаться осторожно.

Физминутка.

Цыпы по двору гуляли, - (идут)

Цыпы крошки собирали: - (салятся, пальцами щипают)

«Клю-клю-клю-клю,

Клю-клю-клю-клю...»

За жуком бежали: - (бегут)

Топ-топ-топ, топ-топ-топ – (топают)

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

В лужицу упали – шлеп! –(салятся, шлепают по коленям)

Встали, отряхнулись, (трясут руками)

К солнцу потянулись... (руки подняли вверх)

И пошли опять

По двору гулять! –(идут)

3. Эксперимент

- Давайте разузнаем еще один секрет. (На стол пол литровую банку с водой, столовая ложка и одно сырое яйцо). Перед вами обычная вода и сырое яйцо Опустим яйцо с помощью ложки в воду. (каждый ребенок делает) Что случилось? Значит, сырое яйцо в воде тонет! Яйцо осторожно достаем и кладем в тарелку.

- А теперь добавим в воду 2 ст. ложки соли (ассистенты кладут соль, дети сами размешивают) и размешаем. Теперь еще раз опустим сырое яйцо в воду. Что случилось? Не тонет. Почему? (ответы детей)

ВЫВОД: в обычной воде сырое яйцо тонет, а в соленой воде удерживается, не тонет. (Соленая вода помогает держаться на поверхности. В Мертвом море и вовсе утонуть невозможно из-за того, что вода там необыкновенно соленая.)

4. Эксперимент

- Ребятки, еще один секрет! (показывает курочка Ряба, дети только наблюдают). Вот банка с обычной водой, опускаем сырое яйцо, что оно делает – тонет. А вот здесь соленая вода, подливаю в банку солевой раствор – что случилось? Яйцо не тонет и не всплывает, а «висит» в толще воды, как подводная лодка.

(Солевой раствор нужно подливать маленькими порциями до тех пор, пока не получится нужный эффект)

ВЫВОД: в соленой воде яйцо может и «висеть» в воде, как подводная лодка

- Вот такое мое интересное яйцо!

Рефлексия:

- Ребята, мы сегодня узнали секреты о яйце.

- Вам понравилось экспериментировать? Интересно было?

Спасибо вам. Давайте ребята, поблагодарим наших сказочных героев, которые помогли нам: спасибо Дед, спасибо Баба, спасибо тебе курочка Ряба. (герои прощаются, уходят).

- А вы ребята про наши эксперименты дома расскажите своим родителям.

- Вы сегодня хорошо слушали, аккуратно работали, от ваших дружных исследований мое сердце наполнилось теплом и любовью. Я дарю вам частичку своего тепла. Спасибо вам.



- Ряба им благодарна была, свежие яйца на завтрак несла.

«Кушай Баба, кушай Дед я снесу и на обед!»

Был у них еще внучок, интересный малыш (поглаживает детей)

Но внучок был озорник, сидеть на месте не привык.

Он все хочет разузнать, да секреты распознать.

Чем-то надо бы заняться, чем полезна наша Ряба?

- Дед плачет, Баба плачет, а курочка кудахчет:

«Не плачь Баба, не плачь Дед, яйцо снесу НЕ ЗОЛОТОЕ, а яичко – то простое».

- Не успев сказать ни слова, а яичко-то готово.

(курочка Ряба «встает», показывает яйцо и говорит)

«В том яйце для вас секрет, желаю творческих побед!»

- Что за секретное яйцо подарила нам Ряба.

Хотите узнать?

Давайте вместе разгадаем секреты!

1. Эксперимент

- Перед нами 2 яйца, одно сырое, другое вареное. Как узнать, которое из них сырое, а которое вареное? (ответы выслушиваются). Попробуйте яйцо вращать на столе. (каждая группа детей с ассистентами проводят опыт, сначала вращаем сырое яйцо, а потом - вареное) Итак, как вы думаете, первым какое яйцо было? Как оно вращалось? Вторым? (ответы детей)

ВЫВОД: 1-ое было сырое, оно вращается неуклюже, лениво т. к. желток и белок внутри болтаются, мешают яйцу раскрутиться. 2 –ое вареное – оно вращается легко и быстро.

2. Эксперимент

- Вы когда-нибудь роняли яйцо? Что бывает при падении? (ответы) Давайте попробуем! Идите сюда ко мне.

(Дети выходят и вместе с воспитателем роняют с высоты «яйцо в пакете»). - Что же мы видим? Да, яйцо разбилось и из него выпал желток, белок, а это скорлупа (дети рассматривают разбившееся яйцо). Садитесь.

ВЫВОД: при падении яйцо бьется! Надо с яйцом обращаться осторожно.

Физминутка.

Цыпы по двору гуляли, - (идут)

Цыпы крошки собирали: - (салятся, пальцами щипают)

«Клю-клю-клю-клю,

Клю-клю-клю-клю...»

За жуком бежали: - (бегут)

Топ-топ-топ, топ-топ-топ – (топают)

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

В лужицу упали – шлеп! –(салятся, шлепают по коленям)

Встали, отряхнулись, (трясут руками)

К солнцу потянулись... (руки подняли вверх)

И пошли опять

По двору гулять! –(идут)

3. Эксперимент

- Давайте разузнаем еще один секрет. (На стол пол литровую банку с водой, столовая ложка и одно сырое яйцо). Перед вами обычная вода и сырое яйцо Опустим яйцо с помощью ложки в воду. (каждый ребенок делает) Что случилось? Значит, сырое яйцо в воде тонет! Яйцо осторожно достаем и кладем в тарелку.

- Ряба им благодарна была, свежие яйца на завтрак несла.

«Кушай Баба, кушай Дед я снесу и на обед!»

Был у них еще внучок, интересный малыш (поглаживает детей)

Но внучок был озорник, сидеть на месте не привык.

Он все хочет разузнать, да секреты распознать.

Чем-то надо бы заняться, чем полезна наша Ряба?

- Дед плачет, Баба плачет, а курочка кудахчет:

«Не плачь Баба, не плачь Дед, яйцо снесу НЕ ЗОЛОТОЕ, а яичко – то простое».

- Не успев сказать ни слова, а яичко-то готово.

(курочка Ряба «встает», показывает яйцо и говорит)

«В том яйце для вас секрет, желаю творческих побед!»

- Что за секретное яйцо подарила нам Ряба.

Хотите узнать?

Давайте вместе разгадаем секреты!

1. Эксперимент

- Перед нами 2 яйца, одно сырое, другое вареное. Как узнать, которое из них сырое, а которое вареное? (ответы выслушиваются). Попробуйте яйцо вращать на столе. (каждая группа детей с ассистентами проводят опыт, сначала вращаем сырое яйцо, а потом - вареное) Итак, как вы думаете, первым какое яйцо было? Как оно вращалось? Вторым? (ответы детей)

ВЫВОД: 1-ое было сырое, оно вращается неуклюже, лениво т. к. желток и белок внутри болтаются, мешают яйцу раскрутиться. 2 –ое вареное – оно вращается легко и быстро.

2. Эксперимент

- Вы когда-нибудь роняли яйцо? Что бывает при падении? (ответы) Давайте попробуем! Идите сюда ко мне.

(Дети выходят и вместе с воспитателем роняют с высоты «яйцо в пакете»). - Что же мы видим? Да, яйцо разбилось и из него выпал желток, белок, а это скорлупа (дети рассматривают разбившееся яйцо). Садитесь.

ВЫВОД: при падении яйцо бьется! Надо с яйцом обращаться осторожно.

Физминутка.

Цыпы по двору гуляли, - (идут)

Цыпы крошки собирали: - (салятся, пальцами щипают)

«Клю-клю-клю-клю,

Клю-клю-клю-клю...»

За жуком бежали: - (бегут)

Топ-топ-топ, топ-топ-топ – (топают)

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

В лужицу упали – шлеп! –(салятся, шлепают по коленям)

Встали, отряхнулись, (трясут руками)

К солнцу потянулись... (руки подняли вверх)

И пошли опять

По двору гулять! –(идут)

3. Эксперимент

- Давайте разузнаем еще один секрет. (На стол пол литровую банку с водой, столовая ложка и одно сырое яйцо). Перед вами обычная вода и сырое яйцо Опустим яйцо с помощью ложки в воду. (каждый ребенок делает) Что случилось? Значит, сырое яйцо в воде тонет! Яйцо осторожно достаем и кладем в тарелку.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СИБАЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Конспект ООД по экспериментированию на тему: «Воздух»

Автор-составитель:
Урманшина Алина Хасановна
воспитатель
МДОБУ детский сад
комбинированного вида
«Теремок г. Сибай Р.Б

Конспект ООД по экспериментированию «Воздух»

Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе проведения элементарных опытов с воздухом.

Задачи:

Образовательные:

Научить опытным путем определять свойства **воздуха**.

Углублять и систематизировать представления детей о свойствах **воздуха**.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.

Развивать умение делать выводы и умозаключения.

Развивать мышление, воображение, любознательность, наблюдательность.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к познанию природы посредством стихии воздуха.

Формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе.

Учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

оборудование: презентация «Воздух»; полиэтиленовые пакеты, соломинки, стаканы, помпошки,дутый шарик, теннисный шарик, колбы, газированная вода, салфетки.

Ход ООД

Дети входят в оформленный под лабораторию зал.

Воспитатель: Учат нехотя уроки

Болтуны и лежебоки

Любознательные дети

Всё желают знать на свете!

Почему на небе тучи?

Почему ежи колючи?

Почему снежинка тает,

До ладошки долетая?

Почему ползут барханы?

Почему висят туманы?

Почему земля и море

Целый век друг с другом в споре?

Почему звезда упала?

Почему я знаю мало?

Видно надо не лениться,

А учиться и учиться!

Очень много вопросов «почему», «как», «бывает - не бывает» возникает у любознательных детей. И это очень хорошо. Что надо делать, чтобы получить ответы на все эти вопросы?

Примерные ответы детей: Прочитать в книге. Спросить у взрослых.

Воспитатель: Правильно. А еще можно поэкспериментировать. И сегодня именно эксперимент поможет нам с вами узнать что-то об одном знакомом интересном объекте. Догадайтесь, о каком:

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, но все же

Без него мы жить не можем.

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно о воздухе!

В: Ребята, посмотрите на слайд, что это? Наша планета Земля окружена со всех сторон толстым слоем воздуха. Воздух - это удивительная оболочка вокруг Земли - называется атмосфера. Слово атмосфера произошло от греческих слов

атмос - воздух, сфера - шар.

Куда бы мы ни пошли, куда бы ни поехали по морю или по суше везде есть воздух. Воздух, окружающий нашу планету выполняет очень важную работу – следит за климатом на нашей планете. Перегоняет холодный воздух на юг, теплый воздух на север. С морей и океанов, рек и озер собирает влагу и отдает ее суше. Летом поливает землю дождем, а зимой укрывает снежным одеялом, чтобы не мерзли растения, чтобы не страдали от жестких морозов звери и птицы. Сегодня мы с вами поговорим о воздухе, будем делать опыты, как настоящие учёные. А ученые должны быть аккуратными, внимательными, спокойными. Приглашаю вас в нашу лабораторию «Почемучек» чтобы исследовать воздух. Дети надевают халаты.

Воздух – это волшебный невидимка, который всегда есть там, где, кажется, что его нет. Давай вместе проверим, есть ли вообще воздух, и зачем он нам нужен? Докажите мне что без воздуха нам не прожить. (Ответы детей) Попробуйте несколько секунд не дышать. Чувствуете, как становится тяжело в груди? Это воздух кончился в легких, а теперь глубоко вдохните, а потом выдохните и попробуйте увидеть воздух. Что получилось? Давайте посмотрим внимательно вокруг - направо, налево, вверх, вниз, по сторонам. Я воздуха не вижу. А вы видите воздух? Никто не видит воздух, но мы знаем, что он действительно есть.

Воспитатель: Давайте попробуем доказать, что воздух есть, но мы его не видим. Каким образом? (Ответы детей).

Наблюдение «Как обнаружить воздух в помещении»

Воспитатель, если дети сами не вспомнят каким образом можно доказать присутствие воздуха, показывает им, как можно это почувствовать – помахать ладошками на себя).

Ребята, а, как нам поймать и увидеть воздух. (Ответы детей: с помощью, пакета).

Воспитатель: Правильно, с помощью пакета. (Дети показывают и комментируют). Нужно взять полиэтиленовый пакет. Посмотрите, что в нём? (он пуст). Да, он пустой. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Что произошло с пакетом? Пакет изменил форму, он полон воздуха. На что похож? (ответы). Кажется, что он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь раскроем пакет и выпустим из него воздух. Что изменилось?

Ответы детей. Пакет опять стал пустым. Интересно, почему? (ответы).- Да, ребята, вы правы, воздух прозрачный, а чтобы его увидеть, его надо поймать, заключив в оболочку. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а потом выпустили его.

Вывод: Воздух не «невидимка». Его можно увидеть, заключив в оболочку.

Значит, воздух есть вокруг нас. А вот интересно, а есть ли воздух внутри нас, как вы думаете? (ответы). А давайте проверим! (Дети дуют в трубочку в стакане с водой). Что происходит с водой?

Ответы детей: Выходят пузырьки.

- Пузырьки? Как они там оказались? В стакане же только вода была (ответы). Правильно, пузырьки - это воздух, который находится внутри нас. Мы сначала вдыхаем воздух через нос, а потом выдыхаем через трубочку в воду и получаются пузырьки.

Вывод: Воздух есть внутри нас.

Физминутка: Я предлагаю вам поиграть с мыльными пузырями. В мыльных пузырях так же находится воздух только в очень тонкой оболочке.

Ребята, а скажите мне, а какая связь может быть у рыбки и воздушного шарика. (Ответы детей). У рыбы внутри находится плавательный пузырь,

заполненный воздухом, и он помогает рыбкам плавать. А чтобы в этом убедиться, мы проведем эксперимент с виноградом, он по форме очень похож на плавательный пузырь рыбы.

Опыт: Нальем в стакан газированную воду. Почему она так называется? В ней много маленьких воздушных пузырьков. Воздух – газообразное вещество, поэтому вода – газированная. Пузырьки воздуха быстро поднимаются вверх, они легче воды. Бросим в воду виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее сразу начнут садиться

пузырьки, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет. На поверхности воды пузырьки лопнут, и воздух улетит. Отяжелевшая

виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками воздуха и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока воздух из воды не "выдохнется". По такому же принципу плавают рыбы при помощи плавательного пузыря.

Вывод: Воздух легче воды, поэтому воздушные пузырьки и поднимают виноградинку на поверхность.

Воспитатель: А скажите, пожалуйста, мы выяснили, что воздух есть в нас, вокруг нас, а есть ли воздух в этом, как мне кажется, пустом стакане? (ответы детей). Проверим? Сомните лист бумаги и затолкайте его в стакан так, чтоб он не падал при переворачивании стакана. Погрузите стакан полностью под воду, держа его вниз отверстием. Достаньте стакан. Проверьте, намокла ли в нем бумага? Бумага в стакане остается сухой.

Вода не может заполнить перевернутый стакан, потому что он уже заполнен воздухом. «Пустой» стакан полон воздуха. Воздух – газ. Он не имеет размера и формы, но может заполнить любое пространство.

Вывод: Воздух существует!

Давайте мы с вами вспомним, что мы знаем о воздухе и поиграем в игру.

Проводится игра "Бывает - не бывает".

Воздух бывает теплый? (Бывает).

• Воздух бывает чистый? (Бывает).

• Воздух бывает пушистый? (Не бывает).

• Воздух бывает легкий? (Бывает).

• Воздух бывает грязный? (Бывает).

• Воздух бывает сердитый? (Не бывает).

• Воздух бывает холодный? (Бывает).

• Воздух бывает полосатый? (Не бывает).

• Воздуху бывает жарко?).

Воспитатель: Ответ на этот вопрос мы и попытаемся сегодня с вами найти.

А поможет нам в этом теннисный шарик. Посмотрите, что с ним случилось. Ответы детей.

Воспитатель: Что же теперь делать, как починить шарик? Попробуйте, может у кого -нибудь получится его «починить».

Дети пробуют выправить вмятину, но ничего не получается.

Воспитатель: А что, если нам шарик помыть, может это его исправит?

Воспитатель: А может быть, всё - таки поможет? Помните, как в сказке Корнея Чуковского:

Ой, вы, бедные сиротки мои....

Давайте и мы попробуем «окатить» наш шарик кипятком? Вот у меня и чайник как раз вскипел.

Только давайте вспомним правила безопасности: кипятком можно обжечься, получить ожог (такие большие пузыри на коже, очень опасные и болезненные). Поэтому детям

самостоятельно нельзя пользоваться только что вскипевшим чайником: может случиться беда. Надо попросить взрослых о помощи. Если вы используете обычную стеклянную банку,

то перед тем, как налить кипятка, необходимо положить в нее ложку, т. к. банка от очень горячей воды может лопнуть. Проводить эксперимент нужно обязательно на подносе, для безопасности. Если вдруг вода прольется, то она окажется на подносе, не ошпарит вас. Сегодня я буду вашей помощницей. Я положу наш «больной» шарик в банку и, придерживая его ложечкой, чтобы он «не выпрыгнул», буду осторожно лить горячую воду.

Готово! Считайте до пяти.

Дети: Раз, два, три, четыре, пять.

Воспитатель: Осторожно достаю шарик... Посмотрите...

Куда исчезла наша вмятина? Куда она пропала? Чудеса!

Дети: Вмятины не стало!

Воспитатель: Да, вмятина исчезла. Куда? Что произошло, когда мы налили в стакан кипяток?

Выслушиваются предположения детей.

Воспитатель: Внутри нашего шарика, как мы знаем, находится воздух. Этот воздух от горячей воды начал нагреваться, ему стало жарко и он начал как бы раздвигаться, и давить на стенки шарика и выпрямил его.

Про такое свойство воздуха говорят - «воздух расширяется».

Мы помогли шарiku снова стать нужным и полезным. Теперь этот шарик тоже можно использовать для игры. Но к вам большая просьба: запомните, пожалуйста, что детям нельзя самостоятельно играть с киньтком, пользоваться горячим ч

А сейчас мы попробуем провести эксперимент еще с одним предметом. Круглый, гладкий, как арбуз...

Цвет – любой, на разный вкус.

Коль отпустишь с поводка,

Улетит за облака. (Воздушный шар)

Называется он "оживающий воздушный шарик".

Нагревающийся в бутылке воздух расширяется, ему становится мало места, и он «переходит» в шарик, поднимая его (шарик «встает»). Опыт проводится на подносе. Наш эксперимент еще раз доказывает, что воздух при нагревании расширяется. Вот мы сегодня с вами сделали небольшое открытие: узнали, что воздуху «бывает жарко», т. е. узнали, что воздух расширяется при нагревании.

Вывод: Воздух при нагревании расширяется

Проведем опыт, доказывающий, что при охлаждении воздух сжимается. Поставим эту же бутылку с шариком в емкость с холодной водой и посмотрим. (Шарик втянется в её горлышко).

Вывод: Охлаждаясь, воздух в бутылке сжимается, съёживается и занимает всё меньше места. На освободившееся место устремляется более тёплый воздух снаружи. И шарик, который закрывает ему доступ в бутылку, втягивается внутрь.

Ну, вот и все! Мы закрываем нашу лабораторию. Но не заканчиваем нашу исследовательскую деятельность. И напоследок я хочу вам показать такой опыт: накрываем стакан с водой листком бумаги и переворачиваем. Лист бумаги держит воду.

А почему так происходит вы узнаете дома и завтра мы с вами это обсудим.

Нам еще много предстоит узнать. (дети снимают халаты). Скажите, пожалуйста, вам понравилось быть учеными? О каких свойствах воздуха вы сегодня узнали? Что было интересно? Сложно? Что вас удивило? О чем расскажете дома родителям!



**Занятие ООД по ознакомлению с окружающим миром с элементами
экспериментирования в средней группе.
«Волшебное яйцо»**

Утренний круг.

- Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! - А знаете почему? Потому что утро сегодня доброе! Давайте встанем в круг. Я передаю вам доброту утра через свои ладони, а вы передайте ее по кругу.

Давайте все вместе скажем: «Доброе утро!» - Давайте еще раз поздороваемся с гостями. А теперь давайте поздороваемся с нашими ручками: «Здрав-ствуй-те!» (хлопки на каждый слог); Поздороваемся с глазками: «Здрав-ствуй-те!»; Разбудим наши плечи: «Здрав-ствуй-те!» Молодцы! А теперь посмотрите на гостей еще раз, улыбнитесь и помашите им ручками. Мы с вами сегодня узнаем очень много интересного. Также мы увидим какие замечательные у нас ручки, как много всего они умеют делать, как много трудятся они и помогают нам во всех делах. Но прежде чем нам начать наши занятия нам нужно отгадать в каких центрах мы будем заниматься.

Здесь многое мы познаем

Экспериментируем и наблюдаем

Делаем опыты мы сами

Знаем, как растут цветочки

Для, чего водичку пьют? *(науки)*

Мои пальчики расскажут,

Все умеют, все покажут

Пять их на моей руке

Вот что делать они умеют

И лепить и рисовать. *(искусства)*

Сегодня мы будем заниматься в центре науки *(ознакомление с окружающим миром)* и в центре искусства

Программное содержание:

Подвести детей через поисковую деятельность о свойстве и качестве яйца; *(тонет, не тонет, хрупкое, вареное, сырое).*

Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

Развивать наблюдательность и любознательность;

Активизировать речь и обогащать словарь детей;

Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Материалы: тарелки, яйца (вареные, сырые, вода, соль, банка — 0.5 л., ложки, полиэтиленовые мешочки.

Словарь: вращается, желток, белок, хрупкое.

Ход занятия:

- Ребята, посмотрите, на улице светит солнышко, оно такое яркое, теплое.

А давайте и мы улыбнемся друг другу и подарим свое тепло.

Сегодня у нас необычный день.

К нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Ребятки, мы с вами проведем эксперимент.

А с чем. вы узнаете сейчас. Итак, начнем.

- Жили-были Дед и Баба и была у них курочка Ряба

(стук в дверь, заходят ДЕД, БАБА и курочка Ряба. Здравуются, курочка садится)

Хорошо жили не тужили, дружно меж собою были

- Дед и Баба Рябу любили вкусно и сытно Рябу кормили

То пшеницей, то овсом. Курочке все хорошо!

Конспект ООД на тему: Азбука безопасности «Спички детям — не игрушка!»

Задачи:

- Нарисовать рисунок на тему: «Спички детям - не игрушка!»
- Закреплять умение рисовать цветными карандашами, и акварельными красками.
- Способствовать развитию любознательности.
- Развитие свободного общения с воспитателем и другими детьми.
- Развитие всех компонентов устной речи детей в ходе беседы с воспитателем.
- Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему.
- Выявить и закрепить знания детей о том, какую опасность таят в себе спички, о пожаре: причины пожара, первые действия при пожаре.
- Познакомить со свойствами огня.
- Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.
- Познакомить детей с причинами и последствиями пожара, используя художественное слово.

Способы организации детей: сидя на ковре на стульчиках, сидя за столами.

Оборудование: коробок спичек, иллюстрации о пожарной безопасности, презентации «Спички детям – не игрушка!», телевизор. Альбомные листы бумаги, цветные карандаши, акварельные краски, кисти, баночка с водой, салфетки.

Для детей: альбомные листы бумаги, цветные карандаши, простой карандаш, акварельные краски, кисти, баночка с водой, салфетки.

Словарная работа: пожарный, электроприборы.

Ход ООД

1. Открытый вход в деятельность

- Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости, только они такие маленькие, что смогли поместиться у меня в ладони. Попробуйте отгадать, что это за гости по звуку. (Трясу спичечный коробок в руках.)

О них даже придумали загадку, отгадайте ее.

В бумажном домике

Проживают гномики.

Уж такие добряки -

Раздают всем огоньки.

(Спички)

- Как же зовут наших гостей? (спички).

2. Вводно-организационный

- А зачем же они к нам пришли?.

- Прислушайтесь, ребята, они нам что-то говорят.

Спички говорят, что очень хотят поиграть с вами. Они предлагают, чтобы мы их зажгли, а они будут гореть. Всем будет тепло и весело.

Итак, я зажигаю спичку. Сама спичка деревянная, а головка у неё из серы. Посмотрите, как спичка быстро вспыхивает, как красиво горит деревянная палочка, огонь такой яркий.

- Ой, ребята посмотрите, огонь подкрадывается к моим пальцам. Хочет меня обжечь. Помогите мне. Что надо сделать?

Ответы детей (подуть, бросить на пол).

- Спасите меня скорее, дуйте.

- Ой, спасибо вам ребята, я так испугалась! А вы?

-А если - бы я бросила горящую спичку на пол, что произошло бы?

Конспект ООД по ознакомлению с окружающим миром с
элементами экспериментирования
«Волшебное яйцо»

Автор-составитель:
Урманшина Алина Хасановна
воспитатель
МДОБУ детский сад
комбинированного вида
«Теремок г. Сибай Р.Б

Все ли дети тут послушны? (Да)
На печи кипит варенье.
Можно ли без разрешения
Детям к печке подбегать,
Чтоб варенье помешать? (Нет)
Палит листья мальчик Тихон,
У костра он скачет лихо.
Дети, дайте мне ответ,
Хорошо ли это? (Нет)
Под столом играет Света,
Зажигает она свечи.
Дети, дайте мне ответ,
Хорошо ли это? (Нет)
Вова спичками играет,
Мама это запрещает.
Дети, дайте мне ответ.
Прав наш Вова или нет? (Нет)
Непослушный мальчик Вова
Спичками играет снова.
Пусть мне дети отвечают,
Маму Вова огорчает?



Да, правильно, загорелся бы ковёр, мебель, занавески, одежда, мы с вами. Вот оказывается, какая большая беда от маленькой спички. Запомните, ребята: «Детям спички брать нельзя - это не игрушка!»

3. Мотивация на деятельность

- Давайте сегодня, нарисуете рисунки на тему: «Спички детям - не игрушка!».

- Подумайте, что бы каждый из вас мог изобразить?

(Ответы детей)

4. Объяснение нового или расширение имеющихся знаний

- Ребята, а для чего нужны спички? (Зажигать газовую плиту, свечу, костёр.)

- Правильно, огонь может быть другом, помощником. Но при неумелом и неосторожном обращении стать страшным и злым врагом.

- Что же может произойти? (Ответы детей).

- А скажите, кто же может пользоваться спичками и электроприборами?

- А если дети будут играть и баловаться со спичками, что случится?

Показ презентации «Спички детям - не игрушка!»

5. Динамическая пауза

1, 2, 3, 4, 5

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже.

Руки за спину положим.

Голову подыдем выше

И легко-легко подышим...

Раз, два! — выше голова,

Три, четыре — руки шире.

Пять, шесть — тихо сесть.

Раз — подняться, подтянуться,

Два — согнуться, разогнуться

Три — в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре — руки шире,

Пять — руками помахать,

Шесть — за стол тихонько сесть.

6. Практическая работа

Слежу за работой детей, помогаю советом, как лучше воплотить свой замысел на листе бумаги.

7. Открытый выход из деятельности

- Работы детей вывешиваются на доску.

Посмотрите, ребята, какие рисунки у нас получились.

Давайте рассмотрим их и поговорим о том, что на них изображено.

- Какой рисунок тебе понравился? Что на нем изображено? Что же может произойти при неосторожном обращении с огнем?

А теперь поиграем в игру «Да» или «Нет». На вопросы, которые я вам буду задавать отвечайте «да» или «нет».

Игра «Да» или «нет».

Всем ребятам нужно знать,

Что с огнем нельзя играть.

Это все ребята знают? (Да)

А с огнем они играют? (Нет)

Для ребят пожары — шутка? (Нет)

(Выставляет лист с нарисованным контуром медведя)

Воспитатель: Беру жёсткую кисть, опускаю её в гуашь, убираю лишнюю краску о край баночки и начинаю закрашивать медвежонка: сначала по контуру (показ). А потом закрашиваю всё остальное: голову, туловище, лапы. Надо стараться не выходить за контур. Шерсть медведя готова.

Дети выполняют работу, выбрав контуры разных медведей.

Воспитатель: А теперь можно рисовать мордочку, как вы думаете?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему?

Дети: Краска растечётся, надо подождать, когда она подсохнет.

Воспитатель: А пока мы превратимся с вами в мишек.

Ф/минутка.

Три медведя шли домой (шагают)

Папа был большой – большой (шагают с поднятыми вверх руками)

Мама с ними поменьше ростом (шагают)

А сынок – малютка просто (шагают присев)

Краска подсохла, и теперь продолжим работу.

Нам надо нарисовать мордочку.

(Дети завершают работу)

Рассматриваем, отмечаем, какие мишки получились.

Дети: Весёлый, стоит, лежит, бежит.

Воспитатель: Давайте спросим у медвежат, понравились ли им новые друзья.

Воспитатель: Пусть наши мишки останутся у нас в гостях, все на них посмотрят. Вот сколько новых друзей вы нарисовали!



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СИБАЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Открытое занятие по плану
«Школы молодого педагога» на тему:
«Мишка в гостях»
в старшая группа

Автор-составитель:
Урманшина Алина Хасановна
воспитатель
МДОБУ детский сад
комбинированного вида
«Теремок г. Сибай Р.Б

Конспект ООД на тему: «Мишка в гостях»

Цель: учить детей делать тычок жесткой полусухой кистью по контуру и внутри контура.

Задачи:

- 1.учить детей рисовать животных методом тычка;
- 2.закрепить умение рисовать кисточкой разными способами.

Образовательные:

формировать умения **рисовать** гуашью используя тычок;
наносить рисунок по всей поверхности; передавать в рисунке особенности внешнего вида **медведя**

Развивающие:

развивать воображение и восприятие окружающего мира, познавательных способностей.
способствовать развитию любознательности.

развивать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму для изображения.

Воспитательные:

воспитывать любовь к животным;
вызвать интерес детей к дикой природе;
воспитывать заботливое отношение к живой природе.
воспитывать аккуратность во время работы.

Материал: альбомный лист с нарисованным контуром медведя; кисточки (*жесткая, гуашь, стакан с водой, подставка для кисточки, салфетки*). Два образца: на одном контур медведя на другом медведь нарисованный методом тычка.

Ход ООД

Воспитатель. Ребята, сейчас вам дети загадают загадку. Отгадаете ее и узнаете, кто к нам в гости сегодня пришел.

Всю зиму тихо спит в берлоге,
Гулять не ходит по двору,
В лесу хозяин самый строгий,
Бойся Машу лишь одну. (*медведь*)

Воспитатель: - Правильно! А как выглядит мишка? Он пушистый, у него четыре лапы, маленький хвостик, а сам он большой. А сейчас мы узнаем много про медведя.

Показ презентации «*Бурый медведь*»

Воспитатель: Наступила весна, проснулись медведи, вылезли из своей берлоги, побродили по лесу и решили прийти к нам в гости.

Как вы думаете, почему они захотели к нам прийти?

Дети: Может им стало скучно.

Дети: Потому, что у нас интересно, весело.

Воспитатель: Они пришли искать себе друзей. Давайте им поможем и нарисуем им новых друзей.

Согласны?

Воспитатель: Посмотрите, какие они разные: большие и маленькие. Этот сидит. А что делают другие? (Ответы детей)

Воспитатель: Хотите их погладить?

Дети: Да.

Воспитатель: Какая у них шерсть?

Дети: Мягкая, пушистая.

Воспитатель: Какого цвета это мишка?

Дети: Коричневый.

Воспитатель: А этот?

Дети: Белый.

Воспитатель: А вот светло-коричневый, бежевый.

(Дети рассматривают игрушечных медведей)

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, какой кистью мы будем рисовать шерсть нашим мишкам?

Дети: Толстой, жёсткой.

Воспитатель: Конечно, и чтобы мишки получились пушистые, используем метод «тычка».

Помните, мы рисовали таким способом зайку?

Воспитатель: Какой же цвет выбрать для рисования?

Дети: Коричневый. Бежевый.

А я нарисую тёмно-коричневого (бурого) мишку.

Выступление на педагогическом совете на тему:
«Отчет о проделанной работе за летний оздоровительный период»

Автор-составитель:
Урманшина Алина Хасановна
воспитатель
МДОБУ детский сад
комбинированного вида
«Теремок г. Сибай Р.Б.

Выступление на педагогическом совете МДОБУ д/с «Теремок»

Добрый день уважаемые коллеги. Вашему вниманию предоставляется отчет о летней оздоровительной работе на летний период. Мною была проведена работа с детьми в летний период в соответствии с утвержденным планом учреждения режимом работы, и несла оздоровительный характер. Весь летний период был разбит на тематические дни. Системное построение работы позволило не только укрепить физическое здоровье детей, но и закрепить усовершенствовать знания, навыки и умения детей, приобретенные ими в течении учебного года.

С целью укрепления здоровья детей большую часть времени пребывания детей в детском саду, ребята проводили на свежем воздухе. Организовывались различные виды деятельности: утренняя гимнастика, спортивные мероприятия, подвижные игры, экскурсии по территории детского сада, труд в огороде, развлечения, наблюдения, экспериментирование, игры. итд

Слайд 1

Летние дни были насыщены увлекательными, познавательными мероприятиями. Для детей были организован праздник день защиты детей . встречей с любимыми героями, неожиданными сюрпризами.

Дети остались очень довольными было много впечатлений об этом дне. Почти весь летний период они об этом вспоминали.

Слайд 2.

Утренний прием и утренняя гимнастика проводились на свежем воздухе под веселую музыку. После ритмичной музыки, дети взбадривались и активнее включались в последующую деятельность

Слайд 3.

Так же интересным Прошел народный праздник «Ивана Купала». Воспитанники накануне познакомились с историей праздника, с традиционными забавами наших предков, узнали, что существовало много обычаев. Дети загадывали желания и завязывали ленточку на березе, играли в народные игры. Дети получили массу положительных эмоций!

Слайд 4

Воспитанники познакомились с понятием «Лекарственные растения» и пользе, приносимой людям, бережное отношение к растениям и любовь к родному краю.

А так же закрепили знания о растениях и их значении в жизни Планеты..

Слайд 5

Ребята приняли участие в викторине ко Дню России , ответили на сложные вопросы, закрепили знание символов государства – прослушали гимн России, рассказали про герб и флаг.

Слайд 6

Знакомство с профессией врач

Целью занятия было познакомить детей с профессией врача. Уточнить и обобщить знания детей о труде и некоторые его трудовые действия. В игровой форме помочь детям побороть страхи перед врачами

Слайд 7

День птиц

С детьми расширили представления о птицах, их важной роли в природе и для человека; так же побуждать детей к необходимости беречь и защищать птиц. В честь праздника мы с детьми нарисовали птиц и отпустили их на волю.. Каждый день они наблюдали за своими птицами. детям это очень нравилось наблюдать за своей творческой работой.

Слайд 8

МЕДОВЫЙ СПАС

Ребята наблюдали, как трудятся маленькие пчёлки, как они собирают нектар с душистых цветов. Любопытно было узнать, как живёт пчелиная семья, кто какую работу в ней выполняет, за что мы ценим королеву пчёл.

Слайд 9

Подводный мир. С детьми расширяли знания о подводном мире., морских обитателей ... Воспитанники приняли участие во всероссийско конкурсе и получили дипломы.

Слайд 10

День любимых игрушек

«Наши любимые игрушки»! Под таким девизом прошел день игрушек

День защиты детей



День отродника

